

Частное учреждение дополнительного образования
«Лингвистический центр «Персонал»

ИНН 7444059508 КПП 744401001
ОГРН 1087400002282
455000, г.Магнитогорск
пр. Карла Маркса, д. 61/1, неж. пом. 21

Р/сч 407038110300000109824
в АО «Кредит Урал Банк»
г. Магнитогорск БИК 047516949
кор.сч. № 30101810700000000949

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета,
Протокол № 4 от 16.08.2024
председатель [подпись] /Е.А. Гасаненко
«16» августа 2024 г.

УТВЕЖДЕНА

Директор
[подпись] Ю.Е. Чипышева
«16» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
«Немецкий язык для взрослых. I Модуль»

Категория обучающихся:	Обучающиеся в возрасте от 17 лет
Всего часов:	160 академических часов
Срок реализации:	40 недель/10 месяцев
Режим занятий:	4 академических часа/в неделю
Составитель:	Карамышев Евгений Александрович

Магнитогорск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ. 1-ый МОДУЛЬ»	3
2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2.1. Вид реализуемой программы	3
2.2 Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы	3
2.3 Цель и задачи реализации образовательной Программы	4
2.4 Принципы обучения	5
2.5 Образовательные и информационные технологии	5
3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	6
3.1. Сроки и формы реализации Программы.....	6
3.2 Требования к категории обучающихся	6
3.5 Требования, предъявляемые к преподавателям	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ. I МОДУЛЬ»	8
5. КОНТРОЛЬ	12
5.1. Формы контроля	12
5.2 Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации	13
5.3 Показатели и критерии оценивания.....	13
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
6.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14
6.2 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации:.....	15
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ. 1 МОДУЛЬ»

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык для взрослых. 1 Модуль» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196),
- Устав ЧУ ДО «Лингвистический центр «Персонал».

2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Вид реализуемой программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Немецкий язык для взрослых. 1 Модуль» имеет социально-педагогическую направленность и реализуется для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан, изучающих немецкий язык, для самореализации, карьерного роста, достижения обще-практических и общекультурных целей.

Обучение ориентировано на изучение одного модуля и достижение уровня А1 владения немецким языком согласно общепринятой международной классификации уровней владения немецким языком.

В процессе освоения Программы формируется познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека, а также развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на немецком языке.

2.2 Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы

В соответствии с приоритетами современной образовательной политики, содержание Программы направлено на выполнение социального заказа в области образовательных услуг: предоставление широких возможностей для самореализации и самоопределения обучающихся в процессе дополнительного образования.

В современном обществе знание иностранного языка является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство, поэтому педагогически целесообразно создание

оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению немецкого языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Актуальность настоящей Программы обусловлена тем, что она реализует концепцию образования как пожизненного процесса и позволяет наверстать упущенное в предыдущей системе образования, а также приспособиться к изменениям в мире. Программа направлена на непрерывное обогащение творческого потенциала личности и является доступной для любого человека, независимо от его возраста, социального положения, места жительства, имеющейся профессии. Таким образом, Программа реализует культурно-просветительскую деятельность в области иностранных языков в городе Магнитогорске.

Новизна Программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании модульной системы, а также занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении немецкому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка. Кроме того, каждый обучающийся свободен в выборе параметров обучения, а именно времени, места, продолжительности, стоимости, организации, форм и методов обучения, выбора преподавателей.

2.3 Цель и задачи реализации образовательной Программы

Целью реализации Программы является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение на уровне элементарного владения немецким языком A1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

Основные задачи реализации Программы:

- развитие языковой компетенции (знание орфографических, фонетических, лексических и грамматических аспектов речи и умение использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний на уровне А 1);
- развитие речевой компетенции (говорение, аудирование, чтение, письмо в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения на уровне А 1);

- развитие социокультурной компетенции (социокультурный портрет немецкоязычных стран, социокультурный портрет родной страны на иностранном языке);
- развитие компенсаторной компетенции (способность, используя свой собственный иноязычный речевой опыт, выходить из затруднительного положения в процессе личностного и межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств);
- развитие познавательной мотивации и навыков самостоятельной, парной и групповой деятельности.

2.4 Принципы обучения

В качестве **основных дидактических принципов** обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексного подхода.

Процесс обучения организован по **модульному принципу**, что позволяет каждому обучающемуся самостоятельно выбирать модуль обучения и определять объем освоения программы, исходя из личных целей, склонностей и способностей. Изучение каждого модуля рассчитано на 160 академических часов. Завершение уровня дает возможность перейти на следующий, более высокий уровень.

Обучение построено с опорой на аутентичные материалы и полноценное обучение основным видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), необходимых для общения в социально-бытовой и социокультурных сферах.

Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей курсов на занятиях и дома, формированию навыков, воспитанию потребности постоянно совершенствовать уровень владения немецким языком.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, который позволяет дать более глубокие знания по немецкому языку.

2.5 Образовательные и информационные технологии

При реализации Программы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов и кейс-методов), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра),

информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия в форме презентаций, инсценировок). Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения КТ: аудио и видеокурсов, онлайн курсов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Сроки и формы реализации Программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы учебного модуля и регламентируется расписанием занятий.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в течение 10 месяцев. Учебный год начинается в сентябре. Обучение рассчитано на 40 учебных недель, общее количество учебных часов – 160 академических часа.

Формы реализации программы и режим занятий: занятия проводятся в очной форме или в режиме онлайн, посредством проведения групповых видов работы.

Порядок организации занятий:

- режим занятий: 2 раза в неделю;
- продолжительность 1-го занятия – 1,5 часа.

3.2 Требования к категории обучающихся

Программа рассчитана на следующую целевую аудиторию: российские граждане в возрасте от 17 лет, не владеющие или слабо владеющие и желающие изучать немецкий язык.

Данная Программа имеет общедоступный характер, к ее освоению допускаются все желающие, независимо от уровня образования и уровня способностей. Предварительная подготовка не требуется.

3.3 Ожидаемые результаты реализации программы:

Обучающихся, прошедшие обучение по программе «Немецкий язык для взрослых.

I Модуль» должны знать:

- алфавит, звуки, их произношение и правила чтения букв немецкого алфавита;
- лексический и грамматический материал тем данной образовательной программы;
- особенности образа жизни людей в Германии, их обычаи и традиций в пределах изучаемых тем.

Обучавшиеся должны уметь:

- понимать на слух, построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении преподавателя и в аудиозаписи;
- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения и просьбы;

- высказываться на заданную тему;
- читать вслух и про себя с общим и детальным пониманием предъявляемые тексты, находить необходимую информацию в тексте и отвечать на вопросы по тексту;
- писать слова, усвоенные по темам программного языкового материала, предложения и короткие рассказы в соответствии с учебной ситуацией.

Обучающиеся должны владеть:

- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала;
- правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

По результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающимся выдается сертификат о прослушанном курсе. В сертификате указывается количество часов освоенного курса и результаты итоговой аттестации по всем видам деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо).

3.4 Требования, предъявляемые к преподавателям

- наличие высшего педагогического образования по специальности — немецкий язык;
- свободный уровень владения немецким языком: абсолютная грамотность, речь свободна, образна, идиоматична;
- владение современными лингводидактическими подходами к преподаванию иностранных языков;
- владение современными методиками преподавания иностранных языков;
- знание современных учебно-методических пособий и материалов для обучения немецкому языку;
- умение грамотно отбирать и логически выстраивать задания, менять формы работы в зависимости от ситуации;
- обеспечение контроля и оценивания, а также составление контрольных заданий;
- знание психологии и педагогики на практике для работы с коллективом и отдельным обучаемым;
- располагающая манера общения, доброжелательность, такт, требовательность к себе и другим, социальная активность;

- владение языком жестов, мимикой и голосом (хорошая дикция).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ. I МОДУЛЬ»

Всего аудиторная работа – 160 акад. часов;

Тема содержание	Ауди торна я работ а	Виды работы	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
Vorstellung. Изучение тематического вокабуляра. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Числительные с 0 до 10.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Отработка произношения. Составление рассказа о себе.	Словарный диктант, проверка монолога, контроль аудирования, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.
Bekanntschaft. Изучение тематического вокабуляра. Порядок слов в вопросительном предложении. Числительные с 10 до 100.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Отработка произношения. Составление диалога «Знакомство».	Словарный диктант, контроль аудирования. ролевая игра «Знакомство», проверка монолога, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.
Sachen. Wohnung. Изучение тематического вокабуляра. Употребление артикля. Мн. число им. существительных.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Отработка произношения. Работа над текстом. Описание комнаты и находящихся в ней вещей.	Словарный диктант, контроль аудирования. устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.
Essen. Изучение тематического вокабуляра. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Описание завтрака, составление монолога «Посещение кафе».	Словарный диктант, устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной

			и письменной речи. Ролевая игра «В кафе»
Im Supermarkt. Изучение тематического вокабуляра. Винительный падеж. Спряжение глаголов „haben, möchten, mögen“	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Описание рецепта, составление монолога «Посещение супермаркета».	Словарный диктант, устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Ролевая игра «В супермаркете»
Freundschaft. Aussehen. Charakter. Изучение тематического вокабуляра. Притяжательные артикли.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Описание картинки, составление монолога.	Словарный диктант, устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах.
Kleidung Изучение тематического вокабуляра. Притяжательные местоимения.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Монологическое описание летнего, зимнего гардероба.	Словарный диктант, устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах.
Familie Изучение тематического вокабуляра. Сложносочиненные предложения deshalb, darum.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Монолог «Моя семья».	Контрольная работа, устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах.
Im Sprachkurs. Изучение тематического вокабуляра. Модальные глаголы „können“, „dürfen“.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Монолог «Моя семья».	Словарный диктант, устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи.

			Работа в диалогах и монологах.
Im Restaurant. Изучение тематического вокабуляра. Дательный падеж им. сущ.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Монолог «Моя семья в ресторане».	Устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах и монологах.
ИТОГО за 1 полугодие	80 часов		Промежуточная аттестация: зачет.
Die Stadt. In der Stadt unterwegs. Orientierung in der Stadt. Изучение тематического вокабуляра. Повелительное наклонение глаголов. Предлоги винительного падежа. Глаголы „kennen“, „wissen“.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Монолог «Мой город».	Устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах и монологах. Ролевая игра «В городе»
Mein Tag. Изучение тематического вокабуляра. Спряжение глаголов с отделяемыми приставками.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Монолог «Мой день».	Устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах и монологах.
Am Bahnhof. Изучение тематического вокабуляра. Модальные глаголы „müssen“, „sollen“. Порядковые числительные.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Проект «Планирование путешествия».	Устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах и монологах.
Freizeit. Изучение тематического вокабуляра. Неопределенно-личное местоимение „man“. Модальные глаголы „wollen“, „möchten“	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Проект «Мое свободное	Устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее

		время», «Мое хобби».	использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах и монологах. Дискуссия «Как провести свободное время».
Wohnung. Изучение тематического вокабуляра. Предлоги двойногоуправления. Позиционные глаголы. Причастие 2.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Презентация «Моя квартира».	Устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах и монологах. Дискуссия «Как современно обставить квартиру».
Zu Besuch. Изучение тематического вокабуляра. Перфект	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Презентация «Приезд гостей».	Устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах и монологах. Дискуссия «Права и обязанности гостей».
Ein Brief. Изучение тематического вокабуляра. Склонение личных местоимений в дательном и винительном падежах. Претеритум глаголов „sein, haben“ и модальных глаголов.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом, Написание письма.	Устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах и монологах.
Arbeit. Изучение тематического вокабуляра. Возвратные глаголы.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом. Презентация «Моя работа».	Устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах и монологах. Дискуссия «Выбор профессии»
Mensch. Körper. Gesundheit.	8	Практические занятия,	Устный опрос глоссария,

Beim Arzt. Изучение тематического вокабуляра. Модальные глаголы.	часов	выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Работа над текстом.	проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах и монологам. Ролевая игра «У врача».
Jahreszeiten. Wetter. Возвратные глаголы. Изучение тематического вокабуляра. Безличное местоимение и спряжение глагола „werden“.	8 часов	Практические занятия, выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование. Презентация «Мое любимое время года».	Устный опрос глоссария, проверка индивидуальных заданий, проверка заданий на переработку воспринятой информации и ее использование в устной и письменной речи. Работа в диалогах и монологам.
ИТОГО за 2 полугодие	80 часов		Итоговая аттестация: экзамен.

5. КОНТРОЛЬ

5.1. Формы контроля

Проверка уровня сформированности речевых навыков и развития умений обучающихся осуществляется в форме вводного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с критериями оценок, установленными Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Вводный контроль проводится, как правило, в начале цикла занятий для того, чтобы проверить уровень уже имеющихся навыков и умений учащихся для анализа предстоящих действий преподавателя, направленных на коррекцию и закрепление полученного материала.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке преподавателем и позволяет проверить уровень владения изученным языковым и речевым материалом или степень сформированности соответствующих навыков или умений. Текущий контроль помогает преподавателю осуществлять коррекцию, а также он служит значительным мотивационным фактором.

Промежуточная аттестация может проводиться преподавателем в конце цикла занятий, для того чтобы проверить уровень сформированности определенных навыков и

умений общения в рамках материала, относящегося к данному циклу. Основной формой промежуточной аттестации является зачет.

Итоговая аттестация проводится 1 раз при завершении обучения по соответствующей программе. Проверяется уровень владения видами речевой деятельности как формами устного и письменного общения. Основной формой итоговой аттестации является экзамен по каждому виду речевой деятельности.

5.2 Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация проводится в письменной форме и устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 4 практических задания (аудирование, чтение текста и выполнения заданий к тексту, написание письма и монологическое высказывание по ситуации).

5.3 Показатели и критерии оценивания

- на оценку «А» обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «В» обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «С» обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «не сдано» обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Программа содержит следующие структурные компоненты:

- а) учебный план;
- б) календарный учебный график;
- в) рабочая программа модулей;

г) оценочный материал;

д) методический материал.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вид деятельности	Планируемые результаты	Оценочные средства
Аудирование	Аудирование с выборочным извлечением информации с опорой и без опоры на ключевые слова, вопросы.	Hören Sie den Text „Pizza-Express“ ab und beschreiben Sie die Situation. b. Hören Sie das Telefongespräch. Was ist richtig? ☒ 1 ☒ 4 ☒ 2 1. Lisa bestellt 8 Pizzas. 4. Lisas Freundin ist da. 2. Lisa bestellt 11 Pizzas. 5. Lisas Freunde sind da. 3. Lisas Eltern sind nicht da. 6. Ihr Freund heißt Bello. Ihr Vater ist da, aber ihre Mutter nicht. 7. Ihr Hund heißt Bello. 8. Ihre Adresse ist Beethovenstraße 9. 9. Lisa ist glücklich. Die Pizzas kommen. Ihre Adresse ist Beethovenstraße 19. 10. Lisa ist traurig. Die Pizzas kommen nicht.
Чтение	Чтение текста с полным пониманием информации с опорой и без опоры на ключевые слова, поиск информации и выполнения заданий к тексту.	1. Wie wohnt Familie Wirth? Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an. Susanne Wirth und ihr Mann Guido wohnen auf dem Land in Österreich. Sie haben ein Haus mit Garten. Susanne erzählt: „Unser Haus ist groß. Es hat sechs Zimmer, eine Küche und zwei Badezimmer. Es ist sehr groß. Unsere Kinder spielen jetzt in Garage und haben dort zusammen eine Wohnung. Aber ich liebe das Haus. Die Küche ist groß und hell, sie ist sehr schön. Und wir haben einen Garten. Mein Mann und ich sind sehr gern draußen und arbeiten im Garten. Nein, ich möchte nicht in Graz leben. Wir wohnen gern auf dem Land.“ 1. Susanne und Guido haben ein Haus. ☒ Richtig ☐ Falsch 2. Susanne findet ihr Haus sehr klein. ☐ Richtig ☒ Falsch 3. Es hat nur ein Badezimmer. ☐ Richtig ☒ Falsch 4. Die Kinder wohnen in der Stadt. ☐ Richtig ☒ Falsch 5. Der Garten macht zu viel Arbeit. ☐ Richtig ☒ Falsch
Письмо	Заполнение анкеты.	Заполните анкету: Name? Dieter Hoffmann Wohnort? Beruf? Familienstand? Hobbys Dolmetscher Was macht er am Wochenende? (ledig, viel spazieren gehen, Briefmarken sammeln, Düsseldorf)
Говорение	Монологическая и диалогическая речь в сфере общения: официальная и неофициальная; монолог - описание / повествование; диалог - расспрос / объяснение; полилог с ограниченным количеством сюжетных линий.	Sprechen Sie zu den Themen im Monolog und Dialog. - Sie sind zum ersten Mal in einer Stadt. Sie suchen eine Post. Fragen Sie nach dem Weg. Entschuldigung, wie komme ich zu einer Post? - Sie gehen in ein Reisebüro. Sagen Sie, wohin sie reisen möchten. Ich möchte gerne nach Italien fahren. - Sie möchten in einem Café etwas zu trinken bestellen. Könnte ich bitte einen Kaffee haben?

6.2 Оценочные средства для проведения итоговой аттестации:

Вид деятельности	Планируемые результат	Оценочные средства
Аудирование	– удерживать услышанную информацию в памяти во время слушания; осуществлять вероятностное языковое и смысловое прогнозирование, опираясь на информацию, предваряющую аудиотекст, а также на свой речевой и жизненный опыт в родном языке.	Hören Sie den Text Peter sucht ein Zimmer ab und beschreiben Sie die Situation. 
Чтение	Чтение текста с полным пониманием информации с опорой и без опоры на ключевые слова, поиск информации и выполнения заданий к тексту.	Comito – komisch – Komiker Mario ist neu in der Klasse. Herr Rösner, der Klassenlehrer, fragt: „Wie heißt du?“ „Mario Comito“, sagt der junge „Mario, wie?“ fragt Herr Rösner. „Comi...“ Comito... „Komisch!“, mit Florian. „Komisch wie Komiker?“ „Comi-o-o“ antwortet Mario, „nicht komisch!“. „Aber“, sagt Herr Rösner, „Comito ist aber nicht deutsch, oder?“ „Nein, Italienisch“, sagt Mario. „Aber, du kommst aus Italien“, sagt Herr Rösner, „Du sprichst aber gut Deutsch.“ „Ich komme aus Frankfurt“, antwortet Mario. „Meine Eltern sind aus Italien. Aber ich spreche zu Hause immer Deutsch.“ „Ja, ist doch“, sagt Herr Rösner. „Setz dich zu Florian. Du ist noch Platz.“ Mario geht zu Florian. Florian sagt leise: „O ja, auch das nicht komisch!“ Dann ist Pausen. Florian ist mit seinen Freunden zusammen. Mario ist allein. Da ruft Florian: „He, du, komm doch mal hier!“ Mario geht zu Florian. Da sagt Florian: „Sei nicht da kommst er, ein Komiker.“ „Hahaha.“ Alle lachen. „He, Komiker, was geht’s“, fragt Florian. „Ach, lass mich doch in Ruhe“, antwortet Mario und geht weg. Wie geht es heim Mario „Komiker“. Alle sagen das, vor allem Florian. Mario ist immer allein. Die anderen spielen Fußball. Mario spielt nicht mit. „Ein Komiker spielt nicht Fußball“, sagt Florian. Mario möchte auch nicht mitspielen. So geht das eine ganze Woche. Am Samstag geht Mario im Tierpark Claudia. Auf einmal sieht er Florian. Florian steht da und schaut. Und wie Florian sieht ein Hund, ein großer Hund. Diesmal sagt Florian nicht „Hallo, Komiker“. Florian sagt gar nichts. Er schaut nur den Hund an. Da ruft Mario: „Hey, hey, komm hier!“ Der Hund sieht Mario und kommt sofort. „Hallo, hey“, sagt Mario. Nun sagt auch Florian wieder etwas. „Kennst du den Hund?“ „Ja Mar“, antwortet Mario. „Das ist der Hund von meiner Tante Claudia.“ Er ist eigentlich ganz lieb.“ „Na ja, ich weiß nicht“, sagt Florian. „Danke.“ Mario. 1. Lies die Überschrift. Was kennst du dir vorstellen? 2. Lies den Text einmal ganz. Ist die Klasse zu Mario eher positiv oder negativ? 3. Unterstreiche im Text: – gelb: Was sagt Herr Rösner? – blau: Was sagt Mario? – rot: Was sagt Florian? 4. Welche Überschrift passt zu den Textabschnitten? Ordne zu: Abschnitt 1: a) In der Pause. Abschnitt 2: b) Florian und ein Hund. Abschnitt 3: c) Mario ist neu hier. Abschnitt 4: d) Marius Spitzname ist Komiker. 5. Ist das richtig? Schreib r. (richtig) oder f. (falsch). a) Mario ist neu hier. r. b) Mario möchte mit Florian Fußball spielen. c) Er heißt Mario Komisch. g) d) Mario geht am Sonntag zu Tante Claudia. e) Marius Eltern sind aus Frankfurt. h) f) Mario spricht noch gut Deutsch. i) g) Florian nennt Mario „Komiker“. j) h) Florian spielt mit Mario. i) Florian spielt mit Mario. j) Florian spielt mit Mario.
Письмо	Написать письмо с соблюдением регистра общения.	Schreiben Sie an Ihre Freundin und laden Sie sie zum Geurtstag ein. Warum Sie schreiben? Wann? Wo? J-n mitnehmen
Говорение	монологическая и диалогическая речь в сфере общения: официальная и неофициальная; монолог - описание / повествование; диалог - распрос / объяснение; полилог с ограниченным количеством сюжетных линий.	– Sie treffen in der Stadt einen alten Freund. Beginnen Sie das Gespräch. Das freut mich, dich wieder zu sehen. Was gibt's Neues? – Ihre Freundin möchte mit Ihnen in eine Disco gehen. Sie möchten zu Hause bleiben. Was sagen Sie? Leider fühle ich mich nicht besonders wohl, ich kann nicht zur Disco gehen. – s sind Ihre Hobbys; Meine Hobbys sind Krimis und Stricken. – Was haben Sie am Wochenende gemacht? Am letzten Wochenende habe ich das Museum besucht.

		– Was lesen Sie gern?" Ich lese Romane und Krimis besonders gern.
--	--	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся на базе аудиторий, оснащенных необходимым для организации образовательного процесса оборудованием:

- видеопроектор, интерактивная доска, ПК;
- наглядные пособия и дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для просмотра и прослушивания аудио- и видеоматериалов	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
Аудитории для самостоятельной работы	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Листвин Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 510 с.

Дополнительная литература:

1. Themen aktuell. Kursbuch und Arbeitsbuch. –Ismaning: Huber Verlag, 2013.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы свободного доступа

1. Гете институт. Экзамены по немецкому языку

<http://www.goethe.de/lrn/pro/sd1/data/sprechen.htm>

2. Портал ЕГЭ

<http://4ege.ru/nemetskiy/1492-demoversiya-ege-2011-po-nemeckomu-yazyku.html>

3. Федеральный институт педагогических измерений

<http://fipi.ru/>

4. Центр информационных технологий изучения иностранных языков

<http://lc.kpi.ua/ru/node/229>